

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17
от 31.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 56.1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 7 «а» и 7 «б».

Учитель: Алексеева Галина Петровна

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022

III. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов на «Творческие, проектные работы», которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения тем;
- каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и рекомендуемые объекты труда;
- основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Рабочая программа по Технологии составлена для 7 классов на основе авторской программы по «Технологии» (Технология ведения дома).

И. А. Сасова, А. Ю. Шарутина, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова. М.: Вентана-Граф, (2014 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технология ведения дома. 7 класс.; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. А. Сасова, А. Ю. Шарутина, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.-208 с.: ил.

1.2 Цели и задачи курса

Целями учебного курса являются:

- главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе;
- развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности;
- формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общекультурными умениями, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

1.3 Задачами учебного курса являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространённых

инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1.4 Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 34 учебных часов в год из расчета по 1 часу 2 раза в неделю.

Образовательный процесс организован в формах:

- учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы;
- аттестация обучающихся проводится с использованием 5-бальной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Содержанием учебной программы по направлению «Технология. Технология ведения дома» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана

занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.

При организации творческой или проектной деятельности очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

1.5 Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проектная технология, индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая полезность рабочей программы обусловлена тем, что основными дидактическими средствами обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение творческих работ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиады, конкурсы и т. д.

Обучение предмету «Технология» дает возможность развивать у учащихся осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Технологическое образование вносит свой вклад в развитие гармонически развитой личности.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме

независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, и т.д.

II. Содержание учебного материала

Раздел 1. Вводное занятие.

Техника безопасности на уроках технологии. Технология в жизни человека и общества (1 час).

Основные теоретические сведения.

Содержание курса. ТБ и СГТ при работе в классе.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (23 часа).

Тема 1-16. Элементы материаловедения. Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Швейные ручные работы. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. История создания изделий из лоскута. Понятие об орнаменте, симметрия и асимметрия в композиции. Правила изготовления шаблонов и раскроя деталей. Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Изделие «Подушка». Мягкая игрушка. Ткани, используемые для шитья мягких игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки. Игрушка-изделие «Зайка».

Основные теоретические знания.

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ.

История создания изделий из лоскута. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Понятие об орнаменте, симметрия и асимметрия в композиции. Инструменты и материалы. Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и приготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка. Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой. Ткани, используемые для шитья мягких игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки.

Основные практические знания.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Изготовление образцов ручных швов. Изделие в лоскутной технике. Шитье мягкой игрушки.

Раздел 3. Кулинария (9 часов).

Тема 1-11. Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Механическая и тепловая обработка мяса. Правила подачи готовых блюд. Способы хранения пищевых продуктов. Калорийность блюд. Виды выпечки. Технология приготовления сладостей, десертов. Творческий проект «Сервировка сладкого стола».

Основные теоретические знания.

Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Понятие о пищевой ценности мяса. Признаки доброкачественности мяса. Механическая и тепловая обработка мяса. Правила подачи готовых блюд. Способы хранения пищевых продуктов. Калорийность блюд. Виды теста и выпечки. Технология

приготовления сладостей, десертов.

Основные практические знания.

Уметь сервировать сладкий стол.

Раздел 4. Бюджет семьи (3ч)

Тема 1-3. Бюджет семьи. Источники семейных доходов. Расходы семьи, баланс расходов и доходов. Потребительская корзина, прожиточный минимум. Технология построения семейного бюджета.

Основные теоретические сведения.

Ознакомление с понятиями: бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы. Источники семейных доходов. Расходы семьи, баланс расходов и доходов. Потребительская корзина, прожиточный минимум. Технология построения семейного бюджета.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	7 а класс	7 б класс
Характеристика класса	<p><i>Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и специфики классного коллектива учащихся 7а класса.</i></p> <p>Большая часть учащихся имеют средний уровень развития. Отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, у некоторых низкая концентрация внимания, наблюдается снижение ответственности к выполнению поручений.</p> <p>У учеников преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. Класс в целом склонен к активным формам работы.</p> <p>Класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением</p>	<p><i>Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и специфики классного коллектива учащихся 7 б класса.</i></p> <p>Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные, за небольшим исключением.</p> <p>Класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивостью, объемом, распределением внимания.</p>

	<p>учебного материала. Для того, чтобы справиться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).</p> <p>Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p> <p>Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать</p>	<p>Для того что бы справиться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).</p> <p>Преобладающий тип мышления класса наглядно-образный.</p> <p>Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.	индивидуальные задания или познавательные задания с интересными выводами для расширения кругозора. В целом, ученики относятся к учебе положительно, но наличие учащихся с низкой успеваемостью накладывает отпечаток на весь коллектив.
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества	

Планируемые результаты обучения

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Технология дома», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- учащиеся получают возможность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- учащиеся научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- учащиеся научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- учащиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- учащиеся научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения;

- учащиеся научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- учащиеся научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Критерии и нормы оценки

Критерии и нормы оценки знаний учащихся определяются применительно к следующим формам контроля знаний: устному опросу, тестированию, графическим заданиям, лабораторно-практической и практической работе, проектной деятельности.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении графических заданий.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

При выполнении творческих и проектных работ.

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех

	Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительн о, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 – 100 % работы.

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 – 89 % работы.

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 – 69 % работы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

Разделы тематического планирования

№ п.п.	Технология	Количество часов	Контроль
1	Введение	1	Опрос.
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	21	Графическая работа. Практическая проверочная работа.
3	Кулинария	9	Опрос. Тест.
4	Бюджет семьи	3	Опрос. Тест.
	ИТОГО	34	

III. Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Введение» – 1 час				
1	Техника безопасности на уроках технологии. Технология в жизни человека и общества.	Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования. Значение технологии в жизни человека и общества. Понятие «технология» Технология как процесс преобразования материалов в изделия, необходимые людям. Изделие как конечный продукт (материальный, интеллектуальный и пр.) ИКТ технологии. Технологии энергосберегающие, экологосберегающие, трудосберегающие.	Учащийся изучит понятие «Технология». Получит возможность научиться различать технологии, уметь приводить примеры разных технологий. Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Пользоваться ресурсами сети Интернет.	Опрос.

		Технология как вид деятельности. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.		
Раздел 2 «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» – 21 час				
1	Элементы материаловедения.	Классификация текстильных волокон. Изучать характеристики различных видов волокон.	Учащийся изучит классификацию тканей.	Опрос.
2	Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	Способы получения и свойства натуральных волокон. Изучать характеристики различных видов волокон животного происхождения и тканей по коллекциям.	Учащийся изучит, откуда мы получаем натуральные материалы животного происхождения. Виды тканей животного происхождения.	Тест.
3	Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.	Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон Животного происхождения. Свойства текстильных материалов: прочность, сминаемость, драпируемость, гигроскопичность, теплозащита, пылеёмкость, осыпаемость, усадка, скольжение. Ткани из натуральных волокон.: лён, хлопок, шерсть, шелк. Смесовые ткани. Трикотаж.	Учащийся изучит характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Научится распознавать виды тканей. Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей ткани.	Тест.
4	Определение вида ткани по сырьевому составу.	Механические свойства. Гигиенические свойства. Технологические	Учащийся научится распознавать виды ткани по сырьевому составу.	Лабораторно – практическая работа.

		свойства.		
5	Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.	Назначение тканей; волокнистый состав и структура применяемых текстильных нитей и пряжи; переплетения, которыми вырабатываются ткани данного ассортимента, и структура ткани; колористическое оформление тканей; виды применяемых отделок; характеристика тканей в зависимости от их назначения.	Учащийся узнает, как характеризуются шерстяные и шелковые ткани.	Опрос.
6	Швейные ручные работы.	Ручные работы. Технология выполнения ручных стежков и строчек.	Учащийся научится выполнять ручные стежки и строчки.	Практическая работа.
7	Инструменты и приспособления.	Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления, используемые при работе.	Учащийся узнает, какие инструменты и приспособления используют при шитье, и как правильно ими пользоваться.	Опрос.
8	Техника безопасности. Терминология ручных работ.	Правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Ручные швы, используемые при шитье изделий.	Учащийся научится выполнять швы: петельный, назад иголку, вперед иголку.	Практическая работа.
9	Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. История создания изделий из лоскутов.	Познакомиться с историей пэчворка. Узнать, в каких изделиях применяется пэчворк. Какие применяют узоры в лоскутном шитье. Инструменты для пэчворка. Какие ткани считаются подходящими для пэчворка.	Учащийся узнает немного из истории пэчворка, и создания изделий из него.	Опрос.
10	Понятие об орнаменте,	Узоры для пэчворка. Что такое симметрия	Учащийся узнает, что такое орнамент,	Опрос.

	симметрии и асимметрии в композиции.	(единый рисунок). Ассиметричные узоры (крейзи - пэчворк).	основные понятия о композиции.	
11	Правила изготовления шаблонов и раскроя деталей.	Прежде чем изготовить шаблон, нужно создать эскиз будущего изделия. Подборка ткани. Раскрой ткани с припусками на швы.	Учащийся научится изготавливать шаблоны.	Графическая работа.
12	Способы сборки полотна в лоскутное шитье.	Лоскутные блоки. Техника из полос.	Учащийся научится собирать полотно в лоскутное шитье.	Практическая работа.
13	Изделие «Подушка».	Изготовление подушки из лоскутков.	Учащийся научится шить подушку из лоскутков.	
14	Изделие «Подушка».	Изготовление подушки из лоскутков.	Учащийся научится шить подушку из лоскутков.	Практическая работа.
15	Мягкая игрушка.	История мягкой игрушки. Изготовление простейших выкроек.	Учащийся узнает немного из истории мягкой игрушки.	Опрос.
16	Ткани, используемые для шитья мягких игрушек.	Используемые ткани для мягких игрушек трикотаж, искусственный мех с ворсом разной длины, шелк, хлопок, шерсть, бархат и велюр, фетр.	Учащийся изучит виды тканей, из которых можно шить игрушки.	Опрос.
17	Технология изготовления мягкой игрушки.	Научиться подбирать и подготавливать материалы для работы. Раскрой деталей. Собирать все части деталей. Оформление общего вида.	Учащийся научится выкраивать детали, и сшивать между собой.	Практическая работа.
18	Игрушка – изделие «Зайка».	Раскрой деталей.	Учащийся научится кроить.	
19	Игрушка – изделие «Зайка».	Сшивание деталей.	Учащийся научится сшивать детали между собой.	
20	Игрушка – изделие «Зайка».	Сшивание деталей.	Учащийся научится сшивать детали между собой.	
21	Игрушка – изделие «Зайка».	Сшивание деталей, набивка.	Учащийся научится сшивать детали между собой и	Практическая работа.

			набивать.	
Раздел 3 «Кулинария» – 9 часов				
1	Значение и место мясных блюд в питании.	Понятие о пищевой ценности мяса.	Состав мяса, энергетическая ценность.	Опрос.
2	Виды мясного сырья, его краткая характеристика.	Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса.	Учащийся узнает виды мяса, и научится определять доброкачественность мяса.	Тест.
3	Механическая и тепловая обработка мяса.	Выбор мяса. Разделка мяса. Виды тепловой обработки.	Учащийся изучит, как правильно определить свежесть мяса. Термическая обработка мяса.	Тест.
4	Правила подачи готовых блюд.	Культура сервировки и подачи готовых блюд.	Учащийся научится правилам подачи готовых блюд.	Опрос.
5	Способы хранения пищевых продуктов.	Способы хранения продуктов. Правильное хранение пищевых продуктов, сроки годности, температура хранения.	Учащийся изучит способы хранения продуктов.	Опрос.
6	Калорийность блюд.	Дать понятие о калорийности блюд, расчете калорий. Знать о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека.	Учащийся изучит «что такое калории». Научатся составлять меню на день с учетом калорий.	Опрос.
7	Виды выпечки.	Виды теста и выпечки.	Учащийся изучит виды теста и выпечки из него.	Тест.
8	Технология изготовления сладостей, десертов.	Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды веществ и ароматизаторов для желе. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т. д.).	Учащийся овладеет технологиями изготовления сладостей.	Тест.
9	Творческий проект «Сервировка сладкого стола».	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Правила подачи блюд.	Учащийся научится проводить сравнительный анализ видов	Творческий проект.

		Правила хорошего тона. Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведение за столом.	сервировки стола. Подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку стола к завтраку, обеду и ужину. Соблюдать правила поведения за столом. Оценивать полученные результаты.	
Раздел 4 «Бюджет семьи» – 3 часа				
1	Бюджет семьи.	Ознакомление с понятиями: бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы.	Учащийся изучит, что такое бюджет, доходы, расходы, ресурсы.	Опрос.
2	Доходы и расходы семьи.	Источники семейных доходов. Расходы семьи, баланс расходов и доходов.	Учащийся научится составлять таблицы: доходы и расходы.	Тест.
3	Технология построения семейного бюджета.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Учащийся изучит, что входит в потребительскую корзину, и сколько составляет прожиточный минимум семьи.	Опрос.

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль1. «Введение» - 1 час				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Технология в жизни человека и общества.	0,5 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме		Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль2. «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» - 21 час				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые	0,5 часа	Zoom, ютуб

		электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
	Теоретический материал	Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Элементы материаловедения. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определение вида ткани по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Швейные ручные работы. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Терминология ручных работ. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. История создания изделий из лоскута. Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Правила изготовления шаблонов и раскроя деталей. Способы сборки полотна в лоскутное шитье. Изделие «Подушка». Изделие «Подушка». Мягкая игрушка. Ткани, используемые для шитья мягких игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки. Игрушка – изделие «Зайка». Игрушка – изделие «Зайка». Игрушка – изделие «Зайка».	19,5 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	0,5 часа	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5 часа	Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль3. «Кулинария» - 9 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Механическая и тепловая обработка мяса. Правила подачи готовых блюд. Способы хранения пищевых продуктов. Калорийность блюд. Виды выпечки. Технология изготовления	7,5 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		сладостей, десертов. Творческий проект «Сервировка сладкого стола».		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	0,5 часа	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5 часа	Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль4. «Бюджет семьи» - 3 часа				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Технология построения семейного бюджета.	2 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0.5 часа	Zoom

1. 8.Перечень учебно-методических материалов, используемой литературы, материально-техническое обеспечение в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Технология. Технология дома : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. А. Сасова, М. И. Гуревич, А.Ю. Шарутина, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 208 с.: ил.

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технология. Технология дома : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. А. Сасова, М. И. Гуревич, А.Ю. Шарутина, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 208 с.: ил. Павлова;

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Обучение происходит по учебнику - Технология 7 класс «Технология ведения дома»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, А. Ю. Шарутина, М. И. Гуревич: под ред. И.А. Сасова – 3 е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014.-208с.: ил.

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2009. – 64с.

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2012. – 48с.

Арефьев И. П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011. – 96с.

Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.

Карачевцева Л. Д., Власенко О.П. Технология 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы. – М.: Просвещение, 2011

Кожина О. А., Кудаква Е. Н., Носорева Е. А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах // Школа и производство. – 2012. 0- №6

Маркуцкая С. Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. / Маркуцкая С. Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

Методика обучения технологии. 5-9 классы» А. К. Бешенков, Москва: Дрофа, 2013 г.

Метод проектов в технологическом образовании школьников. И. А. Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2014 г.

Дистанционные технологии Платформы:

Я класс Образовательная платформа школы (облачный диск)

